

## Projekt Comenius Regio:

### ***„Edukacja w regionach charakteryzujących się brakiem dostępu do infrastruktury i zawodów o wysokich kwalifikacjach w kontekście strategii „Europa 2020”*”**

#### **Analiza ankiet przeprowadzonych we wszystkich klasach maturalnych**

**ZS im. W. Szybińskiego w Cieszynie, dotyczących zapotrzebowania wśród uczniów na zajęcia dodatkowe, przygotowujące do matury na poziomie podstawowym.**

#### **Podsumowanie:**

Ankiety przeprowadzono we wszystkich klasach maturalnych, wzięło w niej udział 130 uczniów Zespołu Szkół im. W. Szybińskiego. Ankieta koncentrowała się na aspektach przygotowania do matury, zarówno oferowanego w szkole, jak i poza nią, częstotliwości korzystania z form edukacji dodatkowej, wymagań i oczekiwań uczniów w zakresie wsparcia nauczycieli dotyczącego przygotowania do egzaminu dojrzałości.

Zdecydowana większość uczniów chciałaby uczestniczyć w tzw. fakultetach przygotowujących do matury (80%), spośród nich 72% uważa, że fakultety te powinny się zacząć w klasie maturalnej, pozostali, że rok wcześniej.

Większość uczniów korzysta z tego typu zajęć w razie potrzeby (54%), jedynie 26% uczęszcza na nie regularnie.

Większość uczniów uważa (63%), że samo aktywne uczestnictwo na lekcjach nie wystarcza żeby dobrze zdać maturę, natomiast aż 37% uważa, że wręcz przeciwnie – wystarczy aktywnie brać udział w zajęciach, aby wyniki egzaminu maturalnego były zadowalające. Jednocześnie zdecydowana większość uczniów korzysta lub chciałaby korzystać z korepetycji przygotowujących do matury (73%), czyli formy edukacji pozaszkolnej, wspierającej naukę w klasie.

73% ankietowanych twierdzi, że potrafi samodzielnie powtarzać materiał przerobiony w poprzednich latach nauki szkolnej. 63% maturzystów chciałoby jednak, aby nauczyciel opracował dla nich kalendarz przygotowań do matury.

Zapytano także o celowość organizacji matur próbnych, z wyników ankiety odczytujemy, iż zdecydowana większość uczniów (87%) zauważa, że taka forma sprawdzania wiedzy ma

sens. Ostatnie pytanie ankiety dotyczyło wyniku egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, który byłby satysfakcjonujący dla uczniów. Zakres satysfakcjonujących wyników wygląda następująco:

Język polski 50-80%, matematyka 50%-70%, język obcy nowożytny 50%-90%.

Co średnio daje wyniki:

Język polski 65%, matematyka 60%, język obcy nowożytny 70%.

### **Wnioski:**

Z ankiety wynika, że pomimo tego, iż większość uczniów potrafi samodzielnie powtarzać materiał przerobiony w poprzednich latach, chcą oni uczestniczyć w zajęciach przygotowujących do matury prowadzonych w szkole i poza szkołą. Ponadto potrzebują oni wsparcia nauczyciela w sprawach organizacyjnych, monitorujących i sprawdzających. Uczniowie uważają, że przydatne jest opracowanie przez nauczycieli kalendarza przygotowań do matury. Ich zdaniem podstawne jest także przeprowadzanie matur próbnych w szkole. Dla przeważającej większości uczniów satysfakcjonujące wyniki matur plasują się powyżej wymaganego minimum (30%). Najwyższy oczekiwany średni wynik dotyczy egzaminu z języka obcego nowożytnego, najniższy – matematyki. Wskazuje to na fakt, iż matury z tych przedmiotów są odpowiednio: j.obcy - najłatwiejsze i matematyka – najtrudniejsze.

### **Rekomendacje:**

Z uwagi na duże zainteresowanie uczniów zajęciami dodatkowych przygotowującymi do matury, wskazane jest ich kontynuowanie. Rekomenduje się przejrzyste i stałe umieszczenie poszczególnych zajęć w harmonogramie tygodniowym. W celu podniesienia frekwencji na zajęciach dodatkowych i regularności uczestnictwa należy również pracować nad podniesieniem motywacji i zachęceniem uczniów do stałego podnoszenia swoich umiejętności i wiedzy.

Przygotowanie przez nauczycieli kalendarza powtórek / przygotowań do matury pomaga uczniom w samodzielnej nauce, więc wprowadzenie takiego kalendarza na różnych przedmiotach byłoby korzystne. Mogłyby tego dokonać komisje przedmiotowe, dla każdego przedmiotu, nie jest konieczne przygotowywanie takiego kalendarza przez indywidualnego nauczyciela dla każdej klasy, bowiem zakres obowiązującego materiału jest identyczny.

Zdecydowana większość uczniów dostrzega zalety wynikające z przystępowania do próbnej matury pisemnej, jako dającej możliwość nie tylko sprawdzenia swojej wiedzy, lecz również zapoznania się z formą zdawania egzaminu, wskazane jest zatem dalsze jej przeprowadzanie.

W celu przyzwyczajenia uczniów do formuły egzaminu maturalnego i wyrobienia w nich umiejętności efektywnego pisania egzaminów, zaleca się organizowanie testów kumulacyjnych, np. po każdym semestrze lub raz w roku w całym cyklu edukacyjnym.

**Opracowały:**

Agata Klus,

Małgorzata Gross

Zespół Szkół im. W. Szybińskiego w Cieszynie